

優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

「遊戲·學習·成長」計劃 2023-2024

教學資源

學校名稱	太陽島幼稚園(港灣豪庭分校)
主題名稱	食物
教學目標	<p>知識：</p> <ul style="list-style-type: none">- 認識食物的名稱和種類- 認識食物的味道（甜酸苦辣鹹）- 認識食物烹調的過程- 認識進食的禮儀- 認識不同的飲食文化- 認識不同的餐具 <p>技能：</p> <ul style="list-style-type: none">- 探索不同的食物器皿、餐具和使用方法

- 探索食物的生和熟
- 辨別可直接食用和需經煮熟才可進食食物
- 探索食物的烹調過程
- 運用味覺辨別不同的味道

態度：

- 享受與他人一起進食的樂趣
- 樂於嚐試不同種類食物
- 樂意嘗試學習烹調食物
- 欣賞及尊重不同地方的飲食文化
- 懂得進食前後的自理和衛生

班 級

幼兒班

教學時段

2023年10月30日-11月17日(共3週)

主題架構圖

食物

課程設計理念：課程設計緊扣以幼兒已有生活經驗及興趣為核心，並根據《幼稚園教育課程指引》中的六大範疇。同時配合校本發展的自由遊戲，賦權幼兒從多感觀遊戲中探索，藉以提升幼兒的表達能力、創意及自信心。

總目標：為了讓幼兒對常見食物有基本認識，幼兒將會透過以觸覺、味覺、嗅覺探索不同種類的食物。另外，透過不同有關食物的遊戲及互動區角，幼兒能夠從遊戲中學習，鞏固所學。

切入遊戲 / 環境佈置：將模擬角設置成廚房作引入，以引起幼兒對食物及其烹調過程的興趣。

副題一：
好吃的食物

學習重點

- 食物的種類及名稱
- 食物的味道
- 分辨食物的種類
- 以多元感官觀察及探索食物
- 享受進食的樂趣

教學遊戲/活動

- 在健康飲食金字塔指出食物的種類

副題二：
我是小廚神

學習重點

- 認識進食的原因
- 認識食物的烹煮過程
- 進食時能保持整潔
- 願意嘗試及接受不同的食物
- 培養珍惜食物的態度

教學遊戲/活動

- 展示食物實物進行探索

副題三：
惜食好寶寶

學習重點

- 進食禮儀
- 選用合適的餐具自行進食
- 能說出進食時的禮貌語
- 接納及尊重不同的飲食文化
- 願意實踐正確的餐桌禮儀

教學遊戲/活動

- 展示不同國家美食圖片，讓幼兒選出他們喜愛的食物

1. 教學遊戲

主題名稱：	食物
班別：	幼兒班
教學時段：	6-11-2023(共 1 天)
活動名稱：	豆豆知多少
教學目的：	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識豆類的食物和名稱 ➤ 比較多、少 ➤ 培養幼兒與他人合作的精神
教學內容：	<ul style="list-style-type: none"> - 老師放在身後搖動一個放有黃豆的膠樽，請幼兒猜猜是甚麼東西發出聲音？ - 出示一個透明的膠樽，內有一些黃豆。老師放在身後搖動膠樽，請幼兒猜猜是甚麼東西發出聲音？ - 展示出不同豆製食品的實物，例如：紅豆冰（紅豆）、綠豆沙（綠豆）、豆漿（黃豆），讓幼兒分享曾經進食的經驗和讓他們了解不同種類的豆可以製作成不同的食物。 - 遊戲：老師預先準備一些紅豆、兩個透明小膠杯及小匙子。分成 2 組(入數相同)。幼兒在播放音樂期間利用小匙子，合作將豆舀入透明杯內。當音樂停止一同檢視 2 杯紅豆多少，請幼兒指出哪 1 組較多及較少 (杯內紅豆水平線高的表示較多，水平線低的一杯豆表示較少。 - 出示花豆，3 或 4 粒放在其中 1 個紙碟，1 或 2 粒放在另 1 個紙碟，請幼兒比較多少。

活動相片

嘩！啲豆豆好
大粒啊！



2. 教學反思及成效

在本次「食物」的主題中，老師運用了計劃中的「3E」元素，包括賦權、探索和表達，讓幼兒從主題學習活動及分組時間進行不同的遊戲，從而提升幼兒自主學習的能力和享受遊戲的樂趣。

透過計劃中的共同備課，各老師都能更了解幼兒對「食物」的各方面知識和生活經驗，從而制定合適的課堂活動讓幼兒進行學習。在主題進行前，老師為幼兒設計了「切入遊戲」，將模擬角佈置成富有家庭特色的廚房，並加入了不同的家庭角色，讓幼兒模擬日常家庭中煮食的情景，過程中，發現幼兒對於食物及餐具清潔和煮食過程並不了解，通過以上觀察，老師將以上內容加入了於主題學習內容。

在主題活動中，老師因應不同的學習目標，每日設計不同遊戲活動，例如將食物模型按種類進行分類、如何潔淨食物和用具和餐具的運用等，透過不同的遊戲活動，幼兒對於食物的課題都有更深的了解和興趣，幼兒在主題活動中習得的知識，均一一呈現於日常生活及分組活動中。

在分組活動中，老師賦權給幼兒，讓幼兒自行選擇進入不同的角落進行遊戲，同時，老師亦在角落中擺放了不同的食物實物、模型和圖片進行探索，而圖片亦以實物圖片為主，加強真實性，同時更符合幼兒的生活經驗。同時，亦擺放了部分低結構物料讓幼兒自行創作。在探索的過程中，幼兒更勇於向老師及同伴表達自己的想法，會於角落中嘗試進行簡單的分工，創作成品完成後，亦能主動向老師分享自己的成品。

而以上的元素並不局限於學校進行，同時推廣至家庭，部分教學活動所需的物資會請幼兒從家中找出，並帶回學校一同觀察，增加幼兒對課堂的投入度，同時，老師亦會將部分的教學內容延伸至家庭，例如當天學習了如何清洗食物，老師便會各簡單告知家長當天的教學內容，並請家長讓幼兒回家擔任小幫手，一同清潔當天晚餐的食材，讓幼兒於生活中實踐，亦達至家校協作的目的。

由此可見，在本次主題中，老師運用了從計劃中所習得的知識，並於課堂中推行，能夠讓幼兒從遊戲中學習，並得到不同的探索機會，提升了幼兒的自主學習能力，以及享受遊戲所帶來的樂趣，亦培養了幼兒與同伴分工合作的精神同時，老師亦從活動中了解到不同的教學方式，提升了老師教學技巧和知識。